

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Describe brevemente la justificación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	Describe brevemente los objetivos de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	Describe brevemente los aprendizajes esperados en los estudiantes con la implementación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	¿Cómo se relaciona la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada con el PEI?	¿Cómo se articula la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada con el plan de estudios, o con los proyectos transversales o con otros aspectos del currículo de la IED?	Indique la manera en que la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada aporta a la formación integral de los estudiantes:
CENTRO DE INTERÉS - BALONMANO (IDRD)	<p>La ampliación de la jornada escolar complementaria con balonmano se justifica pedagógicamente por:</p> <p>1. Desarrollo integral: El balonmano fomenta habilidades motrices, cognitivas y socioafectivas. Mejora la coordinación, toma de decisiones rápida y el trabajo en equipo, complementando la formación académica.</p> <p>2. Uso del tiempo libre: Ofrece a los estudiantes un espacio seguro y formativo en horas extracurriculares, reduciendo exposición a factores de riesgo y sedentarismo.</p> <p>3. Valores y convivencia: Promueve el respeto, disciplina, juego limpio y resolución de conflictos. Las normas del balonmano enseñan a competir sanamente y aceptar reglas, habilidades transferibles al aula y la vida.</p> <p>4. Inclusión y equidad: Es un deporte de conjunto donde participan niños y niñas con diferentes condiciones físicas. Fortalece la integración y sentido de pertenencia escolar.</p> <p>5. Rendimiento académico: La actividad física regular mejora la concentración, memoria y manejo del estrés, impactando positivamente en el desempeño académico. En resumen, usar el balonmano en la jornada complementaria potencia la formación integral, aprovechando el deporte como herramienta pedagógica para desarrollar competencias físicas, sociales y ciudadanas fuera del horario regular.</p>	<p>Objetivos de la Estrategia Pedagógica: Jornada Escolar Complementaria en Balonmano</p> <p>Objetivo General</p> <p>Contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante la práctica del balonmano en la jornada escolar complementaria, promoviendo el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Físico-motriz: Mejorar las capacidades físicas básicas y las habilidades técnicas del balonmano, fomentando hábitos de vida activa y saludable.</p> <p>2. Cognitivo: Fortalecer la comprensión táctica del juego, la toma de decisiones y la resolución de problemas en situaciones de juego real.</p> <p>3. Socioafectivo: Promover valores como el respeto, la cooperación, el juego limpio y la disciplina, mejorando la convivencia escolar.</p> <p>4. Preventivo: Aprovechar el tiempo libre de forma productiva, reduciendo factores de riesgo social y disminuyendo índices de sedentarismo.</p> <p>5. Académico: Potenciar la concentración, la responsabilidad y el trabajo en equipo como competencias transferibles al aula regular.</p> <p>En pocas palabras: usar el balonmano para formar mejores estudiantes, mejores deportistas y mejores ciudadanos.</p>	<p>Con la implementación de la estrategia pedagógica en la jornada complementaria, se espera que los estudiantes desarrollen:</p> <p>1. Aprender a conocer</p> <p>- Cognitivos: Comprenden reglas básicas del balonmano, conceptos tácticos simples como pase, desmarque y defensa.</p> <p>- Toma de decisiones: Mejoran su capacidad de analizar situaciones rápidas de juego y resolver problemas en equipo.</p> <p>2. Aprender a hacer</p> <p>- Motrices: Desarrollan habilidades específicas: lanzar, recibir, driblar y desplazarse con y sin balón.</p> <p>- Condición física: Aumentan resistencia, fuerza, velocidad y coordinación.</p> <p>3. Aprender a convivir</p> <p>- Sociales: Fortalecen el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el respeto por compañeros, rivales y árbitros.</p> <p>- Valores: Practican el juego limpio, la disciplina, la responsabilidad y la gestión emocional ante el triunfo y la derrota.</p> <p>4. Aprender a ser</p> <p>- Personales: Incrementan su autoestima, autonomía y perseverancia.</p> <p>- Hábitos saludables: Adoptan la actividad física como parte de su rutina y reconocen la importancia del cuidado del cuerpo.</p> <p>En resumen: se busca que el estudiante no solo juegue balonmano, sino que transfiera esas habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales a su vida escolar y personal.</p>	<p>La jornada escolar complementaria en balonmano debe alinearse con el para tener sentido pedagógico. Se relacionan así:</p> <p>1. Con los principios y misión del PEI: Si el PEI promueve la formación integral, la inclusión y los valores, la estrategia de balonmano es un medio concreto para lograrlo. El deporte desarrolla lo físico, social y ético que plantea la misión institucional.</p> <p>2. Con el perfil del estudiante: El PEI define qué tipo de egresado quiere formar. El balonmano aporta a ese perfil competencias como trabajo en equipo, disciplina, resiliencia y liderazgo.</p> <p>3. Con el modelo pedagógico: Si el colegio trabaja con aprendizaje activo, constructivista o por competencias, la jornada complementaria es un espacio ideal. El estudiante aprende haciendo, resuelve problemas reales en la cancha y construye conocimiento desde la experiencia.</p> <p>4. Con los ejes transversales: El PEI suele incluir ejes como aprovechamiento del tiempo libre, educación para la paz y hábitos saludables. La estrategia de balonmano los desarrolla directamente.</p> <p>5. Con la gestión comunitaria: Fortalece la relación escuela-familia-comunidad al ofrecer un espacio formativo en horario extendido, algo que muchas instituciones declaran en su PEI.</p> <p>En resumen: la jornada complementaria en balonmano no es un "extra" suelto. Es una herramienta que materializa lo que el PEI dice en el papel, llevando la misión, visión y modelo pedagógico a la cancha.</p>	<p>el aporte del centro de intereses de balonmano es muy significativo en la formación integral del estudiante, a la vez en la dimensión física motriz, en su desarrollo de capacidades condicionales, en lo socio efectivo donde aprender a convivir, manejar los conflictos, fustacción y la derrota, la convivencia</p>	<p>La forma de evaluar a los NNAJ que hacen parte del centro de intereses son: asistencia, avances significativos en las sesiones de clase, no solo deportivos sino comportamentales. El seguimiento es sistemático y participativo, el impacto socioemocional y convivencia.</p>

El seguimiento se realiza al inicio de la ejecución de actividades con un llamado a lista y también por medio de la plataforma SIM la cual es de uso personal del formador y donde reposan todos los escolares que asisten al centro de interés	Esta valoración se realiza obteniendo, observando la evolución de los NNAJ, basados en las sesiones de clase, las cuales van diseñadas con lineamientos de la malla curricular IDRD-JEC, la cual contiene objetivos claros para cada CICLO. las tres dimensiones: cognitiva, procedimental, actitudinal, teniendo en cuenta la evolución de los escolares.	Desde el centro de formación valoramos por medio de la observación y evolución de los niños en el transcurso de clase, asistencia, participación, entusiasmo y esfuerzo en la sesión, se valora el NNAJ que tenga habilidades motoras, pero se aprecia igualmente el que se esfuerza por aprender, también se dejan en ocasiones tareas donde se van sumando puntos y se realizan retos, evaluaciones cualitativas de los gestos técnicos enseñados. Igualmente, desde el programa JEC – IDRD se realizan valoraciones formativas, donde se relaciona en qué nivel el NNAJ está si en exploración apropiación o dominio, en cuanto a lo motriz, cognitivo psicológico y lúdico. Cada inicio de año escolar se realiza una actualización a la malla curricular del IDRD del CF de Balonmano y los formadores basan sus planeaciones de clases en base a esta malla curricular y a la malla curricular de la IED.	En este Centro de Interés y/o formación se manejan cuatro (4) dimensiones: *Cognitiva Busca mejorar posturas corporales propias de las técnicas de movimiento, los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física, el reconocimiento de las fortalezas y dificultades de los NNAJ y por supuesto la reglamentación del deporte que es permitido y que no. *Psicosocial Busca regular emociones de manera adecuada, para facilitar la interacción con los compañeros, resolución de conflictos, la autoestima, los valores tanto éticos, culturales, sociales y olímpicos, donde el NNAJ se pueda expresar con libertad y respeto de lo que piensa y cree. *Motriz, cuyo objetivo es interpretar diversas situaciones de juego manipulando objetos (balón) en un espacio para resolver acciones de juego buscando mejorar el gesto técnico sea del lanzamiento, la recepción, el engaño o movimientos más complejos. *Lúdica Donde se busca en última que el NNAJ interprete situaciones de juego, proponga diversas soluciones combinando técnicas de tensión, relajación y control para la regulación corporal, que aproveche su tiempo y explore diferentes acciones de juego mientras se divierte. las cuales se encuentran anexas específicamente en el plan Pedagógico de este Centro de Interés de balonmano ciclo tres, en el Marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria - IDRD, como entidad aliada (Documento anexo a la carpeta compartida a la IED, armonización y articulación 2024) y PEI del colegio	Que el NNAJ asimile conceptos relacionados a los gestos básicos del balonmano, entendiendo la importancia de la actividad física con el bienestar y mejoramiento personal, dominando movimientos corporales, destrezas manuales y habilidades de los gestos técnicos en el desarrollo de juego. Igualmente expresando emociones (gestión de emociones) de alegría, tristeza, frustración, agrado e interés por las actividades propuestas en el proceso de formación y proceso en el mismo.	La estrategia pedagógica por desarrollar se enfoca en los aspectos comportamentales y actitudinales de los NNAJ y motivando en ellos la práctica deportiva, por medio de esta estrategia incorporar valores como el respeto, la tolerancia, la amistad y que estos se vean reflejados en las actividades planteadas Desde el centro de interés o formación se practican las siguientes estrategias pedagógicas en la dimensión motora, el saber hacer y saber saber para lograr los objetivos planeados en cada periodo escolar hasta culminar el año académico Juegos sensoriales. Juegos naturales, Secuencia didáctica. Actividades alternativas Juegos modificados. Juegos de persecución, Juegos cooperativos, juegos tradicionales Juegos de invasión, Predeportivos. Formas jugadas Circuitos de acción motriz. Talleres Torneos, festivales, Intercolegiados, Juegos con reglas, Deporte educativo. En cuanto a la dimensión sicosocial y el saber ser los formadores cuentan con las guías del componente sicosocial, autoestima, emociones, valores entre otras, que el programa JEC – IDRD que comparten mensualmente en reuniones presenciales.
---	--	---	---	---	---